

**Planificación Comprensión del Medio Social.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nivel** | NB1 | **Curso** | 1º Básico |
| **Subsector** | Comprensión del medio social. | | |
| **Unidad** | Unidad 3. Primer Semestre | | |
| **Tema** | El tiempo en nuestras vidas. | | |
| **OFV** | Reconocer la importancia de las instituciones en la vida en comunidad. | | |
| **OFT / actitud** | Apreciar el trabajo propio y de los demás | | |
| **CMO** | * Invitar a través de la adecuada comprensión de lectura, sobre la importancia de las distintas instituciones que componen la comunidad y como nos ayudan a mejorar nuestra calidad de vida. | | |
| **Aprendizajes esperados:** | * Nombrar y secuenciar días de la semana y meses del año, utilizando calendarios e identificar el año en curso. * Secuenciar acontecimientos y actividades de l vida cotidiana. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos de la clase** | **Contenidos** | **Actividades** | **Recursos** | **Evaluación** |
| **Conceptuales**  Reconocer conceptos relacionados con el tiempo.  **Procedimentales**  Obtener información explicita sobre nuestro entorno a partir de fuentes orales.  **Actitudinales**  Apreciar el tiempo en nuestras vidas. | **Conceptuales**  Reconocer conceptos relacionados con el tiempo.  **Procedimentales**  Obtener información explicita sobre nuestro entorno a partir de fuentes orales.  **Actitudinales**  Apreciar el tiempo en nuestras vidas. | 1. **Motivación y exploración de conocimientos previos**   Se realiza un saludo de acogida, invitando a los niños a la oración diaria.  La educadora escribe el objetivo de la clase.  Nombra y secuencia días se la semana y meses del año, utilizando un calendario para identificar el año en curso.  **Desarrollo:** La docente realiza en la pizarra un mapa conceptual de la unidad, reforzando conceptos dando énfasis a los hechos importantes que ocurren en nuestras vidas.  La educadora les muestra un calendario y establecen diferencias entre los días que están en azul ( negro) y rojo. Reflexionan ¿por qué son de colores distintos qué son los días feriados? Comenta junto a los demás compañeros.  Describen y compran las actividades que realizan las familias durante los fines de semanas y días festivos. Tarea: en su cuaderno dibujan lo que realizan en la mañana, tarde y noche  **3-Cierre:** se hace una retroalimentación, de lo visto en clases, se les da como tarea que averigüen sobre trabajos donde las personas desarrollan sus labores durante la noche y a que necesidades atienden. | Pizarra.  Plumón.  Calendario. | **Indicadores:** se evaluara de acuerdo a lo que aprendieron los niños.  **Instrumento:**  Autoevaluación |